

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Волченко Л.Ю

25.05.2018г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.Б.6. Социальная психология**

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение  
национальной безопасности

Специализация: Уголовно-правовая

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11	11
Лекции (час)	0	2
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	30	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	78	98
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	11	
Экзамен (семестр)		11

Иркутск 2018

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 40.05.01  
Правовое обеспечение национальной безопасности.

Автор Т.Г. Бахматова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

## 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является раскрытие содержания социальной психологии как отрасли психологии, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп; научить использовать социально-психологические знания в практической деятельности.

Задачи социальной психологии:

- 1) теоретическое осмысление места и роли человека в изменяющемся мире; выявление типов социально-психологических характеров;
- 2) исследование всего многообразия отношений и общения, их изменения в современном социуме;
- 3) выработка социально-психологического отношения на природу государства, политики, экономики и общества;
- 4) разработка теорий социальных конфликтов (политических, межгосударственных, этнических и др.);
- 5) выработка теоретических основ социально-психологической диагностики, консультирования и оказание различных видов помощи нуждающимся в этой помощи слоям населения. Социальная психология должна помочь разобраться в механизмах преступного поведения, явлениях массовых забастовок и протестах населения, вести переговоры по освобождению заложников, т. е. принимать участие в решении проблем конкретного общества.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	З. Знать основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния У. Уметь применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния Н. Владеть навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Адаптивный курс: Коммуникативный практикум", "Борьба с незаконным оборотом наркотиков", "Юридическая риторика", "Социально-экономическая политика", "Юридическая психология"

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	0	2
Практические (сем, лаб.) занятия	30	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	78	98
Всего часов	108	108

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии	11	0,25		4		Творческое задание 1. Доклад
3	Психология малых групп (определение, стадии развития, проблемы изучения)	11	0,25		8		Творческое задание 2. Творческое задание 3
4	Групповые эффекты в малых группах	11	0,25	2	8		Тестирование 1. Работа в парах
5	Психология страт и больших групп	11	0,25		8		Тестирование 2
6	Психология толпы	11	0,25		8		Практическая работа
7	Проблема личности в психологии	11		2	12		Творческое задание 5
8	Социализация личности, стадии социализации, освоение социальных норм	11	0,25		8		Написать эссе

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
9	Направленность личности: социальные установки, интересы, ценности.	11	0,25		8		
10	Эмоциональная сфера личности.	11	0,25		8		Творческое задание 4
11	Психология конфликта	11		2	12		Тестирование 3
12	Понятие общения. Общение, его виды (функции) и стороны. Средства общения	11		2	14		Тестирование 4. Тестирование 5
	ИТОГО		2	8	98		

### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Введение в социальную психологию. Предмет, задачи, методы социальной психологии	11	0	6	10		Творческое задание 1.
2	Понятие общения. Общение, его виды (функции) и стороны. Средства общения	11	0	8	10		Тестирование 4.. Тестирование 5.
3	Психология конфликта	11	0	2	10		Тестирование 3.
4	Психология больших групп	11	0	2	6		Тестирование 2.
5	Психология толпы	11	0	2	6		Практическая работа
6	Социальная психология малых групп (определение, стадии развития, проблемы изучения, групповые эффекты)	11	0	2	8		Тестирование 1.. Работа в парах. Творческое задание 2.. Творческое задание 3.
7	Стресс и профессиональная деформация в деятельности. Психологическая устойчивость в сложных экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной	11	0	2	6		Творческое задание 4.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	деятельности и психологического состояния						
8	Проблема личности в социальной психологии, социализация, освоение социальных норм	11	0	2	6		Написать эссе. Творческое задание 5
9	Направленность личности: социальные установки, интересы, ценности.	11	0	2	6		
10	Прикладные аспекты социальной психологии	11	0	2	10		Доклад
	ИТОГО			30	78		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

## 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Интеграционный тренинг. Знакомство со студентами. Семинар проводится в тренинговой форме
1	Введение в социальную психологию. Предмет, задачи, характеристика социальной психологии. Социальная психология как дисциплина на «стыке» психологического и социологического знания. Определение социальной психологии разными авторами, её отличие от других ветвей психологии и связь с ними. Основные области социальной психологии: экономическая психология, психология общения, управления, юридическая психология и т.д. Триединство предмета психологии: группа, личность и механизмы взаимодействия группы и личности. Семинар-дискуссия
1	Методы социальной психологии. Методы социальной психологии: наблюдение, эксперимент, контент-анализ, опрос, тест, социометрия, референтометрия - их определение, виды, характеристика, достоинства и недостатки. Семинар проводится в форме дискуссии
2	Невербальное общение. Невербальное общение: особенности, функции. Средства невербального общения: кинесика, такесика, проксемика, акустика, ольфакторная система. Общение как восприятие людьми друг друга (идентификация, рефлексия, эмпатия). Формы проведения: работа в парах, дискуссия, доклады, тестирование, эксперименты и их обсуждение
2	Ошибки восприятия. Формирование впечатлений, стереотипов, установок, предубеждений, каузальная атрибуция и другие ошибки восприятия. Формы проведения: эксперименты, их обсуждение, тестирование
2	Общение и межличностные отношения. Определение, функции общения. Структура общения (стороны: коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Аспекты общения: цель, средства, содержание. Стратегии

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	общения. Барьеры общения. Деструктивное общение. Стили слушания (рефлексивное, нерефлексивное, эмпатическое). Приемы эффективного слушания. Формы проведения: дискуссия, ролевая игра, тестирование
2	Межкультурная компетентность. Выбрать национальность (у преподавателя), подготовить доклад по теме «Особенности общения ... (например, японцев, китайцев, бурят, монголов, корейцев и т.д.). В докладе осветить следующие вопросы: особенности приветствия, ведение деловых переговоров, общение с деловыми партнерами, специфика невербального общения и др. Для подготовки доклада использовать лю-бую литературу (материалы книг, научно-популярной литературы, Интернета, периодических изданий и др.), используемые источники необходимо указать в конце доклада. Можно принести какой-либо символ этой национальности или прочитать доклад под национальную музыку))) Форма проведения: доклад и дискуссия.
3	Конфликты. Способы регуляции конфликтных ситуаций. Понятие конфликта. Структурные элементы конфликта. Классификация конфликтов (по С.М.Емельянову). Конфликтная личность. Типы конфликтных личностей (по С.М.Емельянову): ригидный, неуправляемый, сверхточный, бесконфликтный. Причины конфликтов и их динамика. Типы конфликтогенов. Формулы конфликтов. Практическое значение формул конфликтов Динамика развития конфликта. Фазы конфликта. Технологии управления конфликтами. Структурные методы управления конфликтами. Межличностные методы управления конфликтами (уход, приспособление, соперничество, компромисс, сотрудничество). Конфликтологическая компетентность. Формы проведения: кейс-стади, тестирование
4	Психология большой группы. Психология больших социальных групп и массовых явлений Психология больших социальных групп: виды больших социальных групп, уровни развития больших социальных групп, психические явления в больших социальных группах. Массовые явления в больших диффузных группах: основные признаки большой диффузной группы. Психология слухов, психология паники. Формы проведения: тестирования, дискуссия, работа со статьями
5	Психология толпы. Толпа (определение, виды толп: 1-оказиональная; 2-конвенциональная; 3-экспрессивная: 3а-экстатическая; 4-действующая: 4а-агрессивная, 4б-паническая, 4в-стяжательная; 4г-повстанческая). Механизмы образования толпы. Структура, величина, плотность толпы. Психологические особенности поведения человека в толпе, толпа и преступления. Формы проведения: практическое задание, тестирование
6	Психология малой группы. Малая группа-определение. Руководство и лидерство в малой группе (схема отличий). Стили управления (их краткая характеристика): демократический, либеральный, авторитарный. Групповые эффекты: социальная фасилитация и социальная ингибиция, социальная леность, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышления, внутригрупповая внушаемость, конформизм, синергия и другие. Формы проведения:

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	тестирование, работа в малых группах, эксперимент и его обсуждение
7	<p>Стресс и профессиональная деформация в деятельности. Психологическая устойчивость в сложных экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. Понятие о стрессе и дистрессе. Виды стрессов (физиологический, психологический, и др.). Динамика протекания стресса, фазы стресса. Основные характеристики стресса: интенсивность и продолжительность. Способы самодиагностики стрессовых состояний, способы восстановления после стрессов.</p> <p>Понятие и структура психологической устойчивости в сложных экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p> <p>Формы работы: тестирование, практическое задание</p>
8	<p>Личность и социализация личности. Основные параметры социально-психологической модели личности. Проблема «участия» физиологического в социально-психологическом («коллективное бессознательное» К.Юнга и возможности его современной интерпретации). Некоторые особенности структурных компонентов личности в социальной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) система социальных установок (аттитюдов);</li> <li>б) социальные роли личности;</li> <li>в) самооценка и самоуважение, уровень притязаний;</li> <li>г) коммуникативные качества личности</li> </ul> <p>Характеристика личности. Соотношение базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Критерии сформировавшейся личности.</p> <p>Психологическая структура личности. Психическое здоровье личности (на биологическом, психологическом, социальном уровнях). Критерии психического здоровья (по А.А.Крылову).</p> <p>Самосознание личности: Я-концепция, образ Я, самоуважение, самооценка, виды самооценки, уровень притязаний.</p> <p>Словия развития личности: нормальная биологическая природа, социальная среда, активность человека. Закономерности развития личности.</p> <p>Социализация личности. Источники, стадии социализации. Правовая и экономическая социализация личности. Освоение социальных ролей.</p> <p>Характеристики социализированных и десоциализированных личностей.</p> <p>Развитие ответственности личности в процессе социализации.</p> <p>Формы проведения: дискуссия, тестирование</p>
9	<p>Направленность личности: социальные установки, интересы, ценности..</p> <p>Проблема установки в психологии. Определение аттитюда. Аттитюды, их отличие от установок. Функции и структура аттитюда. Диспозиционная концепция В.А. Ядова. Ценностные ориентации личности. Биологические корни высших ценностей личности</p>
10	<p>Прикладные аспекты социальной психологии. Основные направления прикладных исследований: психология управления, психология массовых коммуникаций и рекламы, промышленная социальная психология, политическая психология, психология спорта и искусства и др. Формы проведения: доклады</p>



**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)**

**6.1. Текущий контроль**

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Введение в социальную психологию. Предмет, задачи, методы социальной психологии	ОК-6	З.Знать основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Творческое задание 1.	Краткая характеристика структуры 1 учебника (10)
2	2. Понятие общения. Общение, его виды (функции) и средства общения	ОК-6	З.Знать основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Тестирование 4.	За каждый правильный ответ теста по 0,5 балла (5)
3		ОК-6	З.Знать основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Тестирование 5.	За каждый правильный ответ по 0,5 баллов (5)
4	3. Психология конфликта	ОК-6	З.Знать основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Тестирование 3.	За каждый правильный ответ теста по 0,5 балла (5)
5	4. Психология больших групп	ОК-6	З.Знать основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной	Тестирование 2.	За каждый правильный ответ теста по 0,5 балла (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			деятельности и психологического состояния		
6	5. Психология толпы	ОК-6	З.Знать основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния Н.Владеть навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях	Практическая работа	За каждый правильный пример по 1 баллу; За каждый прием по 1 баллу (10)
7	6. Социальная психология малых групп (определение, стадии развития, проблемы изучения, групповые эффекты)	ОК-6	У.Уметь применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния Н.Владеть навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях	Работа в парах	За правильно определенный групповой эффект (5)
8		ОК-6	З.Знать основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния У.Уметь применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для	Творческое задание 2.	1. Полнота и содержательность раскрытия каждого пункта. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		
9		ОК-6	З.Знать основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния У.Уметь применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Творческое задание 3.	Проанализировано не менее 5 теорий - 3 балла Использование не менее 2 источников (каждый критерий – 2 балла (5)
10		ОК-6	З.Знать основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Тестирование 1.	За каждые правильный ответ по 0,5 баллов (5)
11	7. Стресс и профессиональная деформация в деятельности. Психологическая устойчивость в сложных экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	ОК-6	Н.Владеть навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях	Творческое задание 4.	По 1 баллу за каждый способ (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
12	8. Проблема личности в социальной психологии, социализация, освоение социальных норм	ОК-6	З.Знать основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния У.Уметь применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Написать эссе	1. Описание проблематики – 3 балла 2. База аргументов – по 1 баллу за каждый (минимум 7) (10)
13		ОК-6	З.Знать основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния У.Уметь применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния Н.Владеть навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях	Творческое задание 5	Максимум 10 баллов (должны быть заполнены все графы таблицы) (10)
14	10. Прикладные аспекты социальной психологии	ОК-6	З.Знать основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для	Доклад	Раскрыта область применения социально-психологического знания -5

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			оптимизации собственной деятельности и психологического состояния Н. Владеть навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях		баллов, приведены примеры, исследования - 5 баллов (10)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный - 0 баллов.

**Компетенция: ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния**

Знание: Знать основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

1. Виды больших социальных групп
2. Групповая динамика.
3. Деструктивное общение.
4. Динамика развития конфликта. Фазы конфликта.
5. Диспозиционная концепция В.А. Ядова
6. Классификация конфликтов (по С.М.Емельянову)
7. Конфликтная личность. Типы конфликтных личностей
8. Конфликтологическая компетентность
9. Критерии сформировавшейся личности
10. Массовые явления в больших диффузных группах
11. Место социальной психологии в системе наук
12. Методы изучения малой группы.
13. Методы социальной психологии
14. Механизмы взаимного влияния в группе
15. Невербальное общение: особенности, функции. Средства невербального общения: кинесика, такесика, проксемика, акустика, ольфакторная система.

16. Общение как восприятие людьми друг друга (идентификация, рефлексия, эмпатия, конформизм, нонконформизм). Формирование впечатлений, стереотипов, установок, предубеждений, каузальная атрибуция.
17. Определение, функции общения. Структура общения (стороны: коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Аспекты общения: цель, средства, содержание.
18. Понятие и классификация групп в социальной психологии.
19. Понятие конфликта. Структурные элементы конфликта.
20. Понятие социальной психологии
21. Предмет социальной психологии
22. Признаки толпы, виды толп,
23. Причины конфликтов и их динамика. Типы конфликтогенов
24. Проблема установки в психологии. Определение аттитюда. Аттитюды, их отличие от установок. Функции и структура аттитюда.
25. Психические явления в больших социальных группах
26. Психическое здоровье личности (на биологическом, психологическом, социальном уровнях). Критерии психического здоровья (по А.А.Крылову)
27. Психология слухов, психология паники
28. самооценка и самоуважение, уровень притязаний, г) коммуникативные качества личности
29. Самосознание личности: Я-концепция, образ Я, самоуважение, самооценка, виды самооценки, уровень притязаний.
30. система социальных установок (аттитюдов)
31. Соотношение базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность
32. Социализация личности. Источники, стадии социализации. Освоение социальных ролей
33. социальные роли личности
34. Стратегии общения. Барьеры общения.
35. Стратегии тактики влияния и манипулирования: основные стратегии воздействия на человека, манипуляция в общении.
36. Структура малой группы (социометрическая, функциональная, коммуникативная и др.).
37. Технологии управления конфликтами
38. Толпа и преступления
39. Условия развития личности: нормальная биологическая природа, социальная среда, активность человека.
40. Феномен личного влияния: понятие личного влияния, личное влияние, власть и лидерство, коммуникативно-личностный потенциал влияния, типы личного влияния.
41. Формулы конфликтов. Практическое значение формул конфликтов
42. Характеристика личности
43. Характеристики социализированных и десоциализированных личностей. Развитие ответственности личности в процессе социализации
44. Характеристики толпы, психологические особенности поведения человека в толпе
45. Ценностные ориентации личности. Биологические корни высших ценностей личности

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильность и полнота ответа (исчерпывающий характер ответа, наличие примеров, отражающих понимание вопроса)-15 баллов; адекватное владение понятийно-категориальным аппаратом – 15 баллов..

**Компетенция: ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и**

**когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния**

Умение: Уметь применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Задача № 1. Психологический анализ проблемы

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:**

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Полный, правильный ответ -40 баллов, неполный, правильный ответ - 10-35 баллов, неправильный ответ- 0 баллов.

**Компетенция: ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния**

Навык: Владеть навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях

Задание № 1. Анализ ситуации

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности Профиль - Уголовно-правовая Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Социальная психология
---	--

**БИЛЕТ № 1**

1. Тест (30 баллов).
2. Психологический анализ проблемы (30 баллов).
3. Анализ ситуации (40 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Т.Г. Бахматова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зими́на

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная литература:**

1. Мунгалов В. Н., Черемухина К. С., Черёмухина К. С. Основы общей и социальной психологии. курс лекций. 3-е изд., перераб. и доп.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013.-175 с.
2. Ефимова Н. С. Наталия Сергеевна Социальная психология. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для сред. проф. образования/ Н. С. Ефимова.- М.: ИНФРА-М, 2011.-191 с.
3. Алтунина И. Р. Инна Робертовна, Немов Р. С. Роберт Семенович Социальная психология. учеб. для бакалавров. рек. М-вом образования и науки РФ. 2-е изд./ И. Р. Алтунина.- М.: Юрайт, 2011.-427 с.

4. [Андреева Г.М. Социальная психология \[Электронный ресурс\] : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 363 с. — 978-5-7567-0274-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8862.html>](http://www.iprbookshop.ru/8862.html)
5. [Журавлев А.Л. Социальная психология российского предпринимательства. Концепция психологических отношений \[Электронный ресурс\] / А.Л. Журавлев, В.П. Позняков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2012. — 480 с. — 978-5-9270-0235-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15644.html>](http://www.iprbookshop.ru/15644.html)
6. [Нестик Т.А. Социальная психология времени \[Электронный ресурс\] / Т.А. Нестик. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2014. — 496 с. — 978-5-9270-0282-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51962.html>](http://www.iprbookshop.ru/51962.html)
7. [Семенова Л.Э. Социальная психология \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 123 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40187.html>](http://www.iprbookshop.ru/40187.html)

**б) дополнительная литература:**

1. Майерс Д., Myers D. G., Замчук З. Социальная психология. Social Psychology. пер. с англ.. Social Psychology. 7-е изд./ Д. Майерс.- СПб.: Питер, 2005.-793 с.
2. Крысько В. Г. Социальная психология. допущено М-вом образования РФ. учеб. для вузов. 2-е изд./ В. Г. Крысько.- СПб.: Питер, 2006.-431 с.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. Изд. 5-е, испр. и доп./ Г. М. Андреева.- М.: Аспект Пресс, 2008.-363 с.
4. Соснин В. А., Красникова Е. А. Социальная психология. учеб. для сред. проф. образования. допущено М-вом образования РФ. 3-е изд./ В. А. Соснин, Е. А. Красникова.- М.: ФОРУМ, 2010.-334 с.
5. Майерс Д., Myers G., Свенцицкий А. Социальная психология. Интенсивный курс. Exploring social psychology. Third edition. пер. с англ.. Exploring social psychology. Third edition. 4-е междунар. изд./ Дэвид Майерс.- Спб.: Прайм-Еврознак, 2007.-510 с.
6. [Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов вузов / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 319 с. — 978-5-7567-0547-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56804.html>](http://www.iprbookshop.ru/56804.html)
7. [Панфилова А.А. Формирование у студентов умений информативного воздействия \[Электронный ресурс\] : методические рекомендации для преподавателей / А.А. Панфилова, В.Ю. Питюков. — Электрон. текстовые данные. — Химки: Российская международная академия туризма, 2013. — 60 с. — 978-5-905783-16-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51879.html>](http://www.iprbookshop.ru/51879.html)
8. [Спасенников В.В. Избранные психологические труды. Психология труда, экономическая психология, эргономика \[Электронный ресурс\] / В.В. Спасенников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2007. — 302 с. — 978-5-98549-021-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7442.html>](http://www.iprbookshop.ru/7442.html)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных



публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikon.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области психологии (школьный курс)

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- 7-Zip,
- WinDjView,

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс